

طرح درس

سال تحصیلی:	تاریخ ارائه درس: نیمسال سوم تحصیلی
نوع درس: نظری-عملی	
دانشکده: مقطع/رشته: بهداشت/ کارشناسی ارشد/ سلامت سالمندی	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): آموزش سبک زندگی سالم به سالمندان	
تعداد دانشجو: ...	
ترم: سوم	مدت کلاس: ۱۰۰

جلسه : اصول آموزش و یادگیری در بزرگسالان	
اهداف :	
شناختی:	
تفاوت های کودکان و بزرگسالان را در یادگیری شرح دهید.	
ویژگیهای بزرگسالان را در یادگیری بر اساس نظریه ناولز توضیح دهید.	
دلالتهای کاربردی اصول آموزش بزرگسالان را در طراحی و اجرای برنامه های آموزشی سالمندان شرح دهید.	
مهارتی:	
در برنامه آموزشی خود در زمان کارآموزی اصول یادگیری بزرگسالان را در انتخاب محتوا و روشهای آموزشی رعایت کنید.	
نگرشی :	
در جریان ارتباط با سالمندان و آموزش به آنان اصول اخلاقی شامل محرمانگی، رعایت حریم، حفظ استقلال و عدالت را رعایت نمایید	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و بحث	مجازی: متون یادگیری تکمیلی در
----------------------------	-------------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو: پس از ارائه درس به روش حضوری توسط استاد، دانشجو بایستی با مراجعه به منابع به بسط یادگیری خود در زمینه موضوع جلسه پردازد. برنامه آموزشی خود و طرح ارزشیابی آن را تهیه و قبل از اجرا به استاد ارائه نماید.

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش های کوتاه در حین جلسه درس و در طول نیمسال صورت می گیرد

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی نهایی بر اساس آزمون کتبی و ارائه نمونه کار (اجرای الگو و گزارش نتایج خواهد بود).

منابع جلسه:

1. Cantillon P and Wood D. ABC of learning and teaching in medicine. 2nd ed.
2. Sara J. Czaja Joseph Sharit. Designing Training and Instructional Programs for Older Adults. CRC, Press Taylor & Francis Group. 2013

طرح درس

سال تحصیلی:	تاریخ ارائه درس: نیمسال سوم تحصیلی
نوع درس: نظری-عملی	
دانشکده: مقطع/رشته: بهداشت/ کارشناسی ارشد / سلامت سالمندی	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): آموزش سبک زندگی سالم به سالمندان	
تعداد دانشجو: ...	
ترم: سوم	مدت کلاس: ۱۰۰

جلسه : الگوی کرکپاتریک برای ارزشیابی دوره آموزشی	
اهداف :	
شناختی:	
مراحل الگوی کرکپاتریک را به ترتیب معرفی نمایید.	
هر یک از مراحل الگو را با ذکر مثال و مقیاس اندازه گیری توضیح دهید.	
برای یک برنامه آموزشی پرسشنامه مبتنی بر این الگو برای ارزشیابی تهیه نمایید.	
مهارتی:	
برنامه آموزشی خود در زمان کارآموزی را بر اساس این الگو ارزشیابی و نتایج آن گزارش دهید	
نگرشی :	
در اجرای این روش اصول اخلاقی شامل محرمانگی، رعایت حریم، حفظ استقلال و عدالت را رعایت نمایید	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و بحث	مجازی: متون یادگیری تکمیلی در سامانه نوید
----------------------------	---

نحوه تعامل استاد و دانشجو: پس از ارائه درس به روش حضوری توسط استاد، دانشجو بایستی با مراجعه به منابع به بسط یادگیری خود در زمینه موضوع جلسه پردازد. برنامه آموزشی خود و طرح ارزشیابی آن را تهیه و قبل از اجرا به استاد ارائه نماید.

--

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش های کوتاه در حین جلسه درس و در طول نیمسال صورت می گیرد

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی نهایی بر اساس آزمون کتبی و ارائه نمونه کار (اجرای الگو و گزارش نتایج خواهد بود).

طرح درس

سال تحصیلی:	تاریخ ارائه درس: نیمسال سوم تحصیلی
نوع درس: نظری-عملی	
دانشکده: مقطع/رشته: بهداشت/ کارشناسی ارشد / سلامت سالمندی	
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد): آموزش سبک زندگی سالم به سالمندان	
تعداد دانشجو:	
ترم: سوم	مدت کلاس: ۱۰۰

جلسه : طراحی برنامه آموزشی؛ الگوها
اهداف :
شناختی:
برنامه ریزی آموزشی و نقش الگوها در آن را بیان کنید.
الگوی تایلر در برنامه ریزی آموزشی شرح دهید.
الگوی سازمان بهداشت جهانی را برای برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت به ترتیب مراحل آن تشریح نمایید.
مهارتی:
دو برنامه آموزشی برای اجرا در کارآموزی بمتنی بر هر یک از الگوهای طراحی آموزشی تهیه و ارائه نمایید.
نگرشی :
در جریان ارتباط با سالمندان و آموزش به آنان اصول اخلاقی شامل محرمانگی، رعایت حریم، حفظ استقلال و عدالت را رعایت نمایید

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و بحث	مجازی: متون یادگیری تکمیلی در
----------------------------	-------------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو: پس از ارائه درس به روش حضوری توسط استاد، دانشجو بایستی با مراجعه به منابع به بسط یادگیری خود در زمینه موضوع جلسه پردازد. برنامه آموزشی خود و طرح ارزشیابی آن را تهیه و قبل از اجرا به استاد ارائه نماید.

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش های کوتاه در حین جلسه درس و در طول نیمسال صورت می گیرد

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی نهایی بر اساس آزمون کتبی و ارائه نمونه کار (اجرای الگو و گزارش نتایج خواهد بود).

منابع جلسه:

1. World Health Organization. Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies: a foundation document to guide capacity development of health educators. World Health Organization. Regional Office for the Eastern Mediterranean. 2012.
2. Sara J. Czaja Joseph Sharit. Designing Training and Instructional Programs for Older Adults. CRC, Press Taylor & Francis Group. 2013

طرح درس

سال تحصیلی:	تاریخ ارائه درس: نیمسال سوم تحصیلی
نوع درس: نظری-عملی	
دانشکده: مقطع/رشته:	بهداشت/ کارشناسی ارشد/ سلامت سالمندی
نام مدرس: دکتر محمد حسین کاوه	
نام درس(واحد):	آموزش سبک زندگی سالم به سالمندان
تعداد دانشجو:	
ترم: سوم	مدت کلاس: ۱۰۰

جلسه : کاربرد نظریه های یادگیری در آموزش	
اهداف :	
شناختی:	
نظریه یادگیری شرطی شدن کنشگر اسکینر را توضیح دهید.	
اصول یادگیری بر اساس نظریه اسکینر را شرح دهید.	
ساز و کارهای چهارگانه (چهار دسته) ایجاد، حفظ، و ارتقای رفتارهای سالم و کاهش رفتارهای ناسالم را بر اساس نظریه اسکینر بنویسید.	
مهارتی:	
در برنامه آموزشی خود در زمان کارآموزی ساز و کارهای تعدیل / اصلاح رفتارهای سلامت را به کار بندید.	
نگرشی :	
در جریان ارتباط با سالمندان و آموزش به آنان اصول اخلاقی شامل محرمانگی، رعایت حریم، حفظ استقلال و عدالت را رعایت نمایید	

روش تدریس

حضور: سخنرانی تعاملی و بحث	مجازی: متون یادگیری تکمیلی در
----------------------------	-------------------------------------

نحوه تعامل استاد و دانشجو: پس از ارائه درس به روش حضوری توسط استاد، دانشجو بایستی با مراجعه به منابع به بسط یادگیری خود در زمینه موضوع جلسه پردازد. برنامه آموزشی خود و طرح ارزشیابی آن را تهیه و قبل از اجرا به استاد ارائه نماید.

--

ارزیابی تکوینی:

ارزیابی تکوینی بر اساس بازخورد و پرسش های کوتاه در حین جلسه درس و در طول نیمسال صورت می گیرد

ارزشیابی تکمیلی :

ارزشیابی نهایی بر اساس آزمون کتبی و ارائه نمونه کار (اجرای الگو و گزارش نتایج خواهد بود).

منابع جلسه:

۱. شعبانی حسن. مهارتهای آموزشی و پرورشی، جلد ۱ و ۲؛ انتشارات سمت. آخرین ویرایش
۲. سیف علی اکبر. روانشناسی پرورشی نوین. نشر دوران. آخرین ویرایش